**KVALITETSREDOVISNING**

**2023-2024**



**Förskolan Föräldrakooperativet Slangbellan**

**Verksamhetsbeskrivning**

Under höstterminen 2023 är 26 barn inskrivna på förskolan Slangbellan. Verksamheten bedrivs både åldersblandad och uppdelad på yngre och äldre barn. De yngre barnen (1-3 år) är 10 stycken och hör till avdelningen Solstrålen. De äldre barnen (3-5 år) är 16 stycken och hör till avdelningen Regnbågen.

Pedagogerna som arbetar på Regnbågen är: Marie 100% (barnskötare) och Linda 100% (80% förskollärare och 20% rektor).

På Solstrålen arbetar: Amanda 100% (förskollärare), Katarina 100% (barnskötare) samt Jenny 65% (barnskötare).

Jessica 50% (barnskötare) täcker upp på båda avdelningarna.

Som kock arbetar Justyna (85%), hon arbetar i köket och med lokalvård. Hon är även viss tid i barngrupp när det finns behov. Maten på förskolan lagas från grunden i förskolans eget kök.

Under vårterminen 2024 är 26 barn inskrivna på förskolan Slangbellan. De yngre barnen (1-3 år) är 9 stycken och hör till avdelningen Solstrålen. De äldre barnen (3-5 år) är 17 stycken och hör till avdelningen Regnbågen.

Pedagogerna som arbetar på Regnbågen är: Marie 100% (barnskötare) och Linda 100% (80% förskollärare och 20% rektor).

På Solstrålen arbetar: Amanda 100% (förskollärare), Amanda gick på grav.penning 1 april och då har Steffi Ebling arbetat för henne. På Solstrålen har även Katarina 100% (barnskötare) samt Jenny 65% (barnskötare) arbetat.

Jessica 55% (barnskötare) täcker upp på båda avdelningarna.

Slangbellan har ett antal vikarier som är välkända för barnen och som arbetar när ordinarie personal är frånvarande.

Förskolan är normalt öppen mellan 6.00 och 17.30.

Verksamheten på förskolan är styrd av Läroplan för förskolan 18, Skollagen (2010:800) och Barnkonventionen. Undervisningen på förskolan är till stor del tematisk och utgår från barnens intressen och initiativ. Verksamheten bedrivs både utomhus och inne på förskolan. Verksamhetsplanen är kopplad till mål i Läroplan för förskolan -18.

**SLANGBELLANS MÅL:**

**På förskolan Slangbellan skapar pedagogerna förutsättningar för barnen att utveckla förståelse för och respektera andras känslor. Pedagogerna arbetar också för att stärka barnens självkänsla, självbild och tilltro till sin egen förmåga.**

*Mål från Läroplan för förskolan Lpfö 18:*

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla*

*- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*

*- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna,*

*- sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,*

*- självständighet och tillit till sin egen förmåga,*

*Förskollärare ska ansvara för att*

*- barnen får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde,*

*- stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra,*

*Arbetslaget ska*

*- respektera varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer samt säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen,*

**Genomförande:**

* Pedagogerna och barnen startar upp höstterminen med tema: kamratskap.
* På båda avdelningarna har man planerad verksamhet utifrån materialet “Kanin och Igelkott”, minst en gång i veckan.
* Barn och pedagoger lär sig mer om barns rättigheter utifrån Barnkonventionen. Även i arbetet med “Kanin och Igelkott” ingår barnens rättigheter.
* Pedagogerna skapar förutsättningar för barnen att förstå att människor har olika förutsättningar. Tex att olikheter är bra och att rättvist inte alltid är det samma som att alla ska få exakt lika.
* Pedagogerna uppmuntrar barnen när de lär sig och utvecklas, även när de lär varandra eller oss pedagoger. Vi stärker barnens självkänsla, och pratar tex om att man inte behöver vara först eller vinna för att vara bra.
* Pedagogerna stärker också barnens självkänsla genom att lyfta och uppmärksamma när de gjort något bra, hjälpt en kompis eller liknande.
* Pedagogerna arbetar med planen mot diskriminering och kränkande behandling.
* Pedagogerna arbetar för och planerar aktiviteter som gynnar gemenskapen på förskolan, där alla är en viktig del och får uppleva sitt eget värde.
* På fredagar har pedagogerna skapat “barnens val”, där barnen får vara med och påverka vad de vill göra. Avdelningarna blandas för att skapa en gemenskap.
* I vardagliga samtal och situationer som uppstår lyfter pedagogerna olika perspektiv. Tex att alla är lika värda och viktiga, att man kan tycka olika, alla har rätt att säga sin åsikt.
* Alla vuxna på förskolan är goda förebilder, tänker på att ha ett trevligt bemötande samt visar barnen och varandra respekt.
* Pedagogerna arbetar för att alla ska känna sig trygga på förskolan, både barn och vuxna.
* Pedagoger och barn arbetar tillsammans med jämställdhet, för att barnen ska få förståelse att alla får vara den man är oavsett kön. Tex tänker vi på hur vi uttrycker oss, uppmuntrar barnen att prova nya aktiviteter, motverkar könsmönster och könsroller. Vi tillför istället för att ta bort!
* Pedagogerna uppmuntrar ett trevligt klimat där vi hjälper varandra, visar omtanke och lyssnar på varandra.
* Alla känslor är okej att känna, men det är inte okej att agera hur som helst, tex vid ilska. Pedagogerna ger barnen verktyg för att hantera alla sina känslor.
* Alla barn har rätt till en utbildning av bra kvalitet, vi arbetar efter läroplanen för förskolan, skollagen och Barnkonventionen.

**Datainsamlingsmetoder:**

* Barnintervjuer
* Observationer
* Barnenkäten
* Pedagogiska dokumentationer bl.a. Tyra, filmning, dokumentationer som sitter på väggarna.
* Pedagogiska samtal
* Underlag från samtal med föräldrar
* Föräldraenkät

**Delutvärdering 6 december 2023**

I början av höstterminen hade båda barngruppen förändrats och det hade tillkommit nya barn. Vi arbetade därför mycket med hur vi ska vara mot varandra, skrev kompisregler. Aktiviteterna vi gjorde var samma och välkända för barnen då vi ville att grupperna skulle bli sammansvetsade och alla skulle känna sig trygga. När vi gör samma aktiviteter som barnen känner igen så kan de äldre barnen dra med de yngre och nya barnen.

I början av hösten startade vi upp ett tema med Kanin och Igelkott. Vi har tidigare använt oss av deras material - böcker osv. Men beställde nu också handdockor för att kunna använda dem i olika aktiviteter. Vi bestämde att Kanin och Igelkott skulle användas framförallt när vi hade aktiviteter utifrån ämnet värdegrund. Det gjorde också att båda avdelningarna hade ett gemensamt material och det gick som en röd tråd i verksamheten. Vi har under hösten lyft olika dilemman med barnen, iscensatt situationer med hjälp av handdockorna, läst böckerna och även använt dem som hjälp att introducera andra saker i verksamheten. Vi har även när vi pratar med barnen kopplat de positiva vi ser att de gör till Kanin och Igelkott. På Solstrålen har även Kanin och Igelkott ingått i årets julkalender, där barnen bland annat fått samarbetsuppdrag och problemlösningar. Vi kan se att barnen har en förståelse för och kunskap om vad man ska göra vid konflikter, kompis-dilemman och också hur man kan vara en bra kompis.

Vi uppmärksammade barnkonventionens dag den 20 november genom att Regnbågarna fick pärla ett armband med en färg för varje rättighet. Detta gjordes tillsammans så att vi även kunde prata om varje färg och rättighet. På Solstrålen använde vi oss av böckerna från Kanin och Igelkott som handlar om barnkonventionen. Handdockorna fanns med och vi pratade med barnen om innehållet i böckerna.

Vi uppmärksammar och pratar med barnen om att alla är olika, att vi har olika behov och olika förutsättningar. Ibland påtalar barnen detta, att varför får den göra så eller liknande. Vi vuxna är lyhörda och diskuterar och reflekterar med barnen på en gång då. Vi möter deras känslor och försöker förklara så att de ska förstå och tycka det är okej. Även här kan vi se att barnen har en förståelse och en viss acceptans för att alla är olika och att vi behöver olika saker, att rättvist inte alltid är samma.

Vi pratar också med barnen om att man övar och tränar på olika saker och framförallt att man behöver öva och inte kan allting på en gång. Vi uppmärksammar när vi ser att barnen har lärt sig något som de övat på länge. Vi bekräftar och berömmer också när vi ser att barnen hjälpt varandra och påtalar att de varit en bra kompis. Vi ser att barnen vill göra ännu mer när vi strålar dem kring detta. Vi upplever också att det händer mindre negativa saker barnen emellan, när det blir mer fokus på vad de gör bra.

Vi arbetar kontinuerligt med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Vi analyserar punkterna i den men har också inom personalgruppen diskuterat diskriminering och kränkande behandling då det även beror mycket på hur mottagaren reagerar. Planen skrivs i början på hösten och följs sedan upp på studiedag och arbetsplatsträffar. På våra föräldramöten ges vårdnadshavarna möjlighet att säga sin åsikt.

Vi är mycket tillsammans och blandar barngrupperna på avdelningarna utefter deras förutsättningar. Förskolan står för gemenskap och vi är bara uppdelade en stund under förmiddagen, annars är vi ute tillsammans eller blandar oss mellan avdelningarna. Vi ser hur det gynnar barnen, att de yngre lär och utvecklas efter de äldre samt att de äldre är väldigt omtänksamma och tar hand om de yngre barnen, de är måna om att hjälpa. De gynnar varandra.

Vi har infört något vi kallar för “Barnens val” på fredagar. Syftet med aktiviteten är att barnen ska få en förmiddag som de själva styr över men också som skapar ännu mer gemenskap och sammanhållning över huset. Varje fredag finns det fyra olika aktiviteter att välja på, barnen får sätta upp sitt kort på en stor tavla, under den aktiviteten de väljer. Vi har sett att barnen ofta väljer efter vad kompisarna valt, men har tillåtet det då det i grunden handlar om att de ska få inflytande och kunna bestämma. “Barnens val” har varit väldigt uppskattat av barnen och de har blandat sig över ålders- och könsgränser. När vi har planerat aktiviteterna som varit under dessa tillfällen har vi utgått från vad vi ser att barnen är intresserade av eller hör att de vill göra.

På förskolan arbetar vi för en god arbetsmiljö både för barn och personal. Att personal trivs är viktigt och skapar en bra sammanhållning i arbetslaget. Vi arbetar bra tillsammans och är sammansvetsade. Det trevliga bemötandet kommer naturligt vilket vi också känner speglar av sig mot barnen. Uppstår det meningsskiljaktigheter tar vi upp det på närmaste arbetsplatsträff.

Vi har noll tolerans mot trakasserier och om barnen driver/retas med varandra. Vi lyfter och framhäver känslorna som kan uppkomma hos kompisen när man säger såna saker. Vi ser att samarbetet mellan avdelningarna och blandningen på barnen gör att barnen är trygga med varandra och alla pedagoger. Förskolan står för gemenskap och trygghet och vi ser att barnen inte gör skillnad på varandra eller på oss pedagoger. Vi kan se tendenser till uppdelningar i grupper utifrån kön och att det blir stereotypt. Vi försöker planera aktiviteter och delningar som motverkar detta. Vi ser då inga problem med att barnen hittar nya lekkamrater.

När vi ser att barnen behöver hjälp och vi pedagoger inte har tid just då uppmuntrar vi dem att fråga varandra. Tillexempel med reflexvästar, målarförkläden osv. Även vid avklädning/påklädning hjälper barnen varandra, vilket vi uppmuntrar. Här kan vi se att barnen är hjälpsamma och ofta hjälper varandra, men att det är svårt att fråga en kompis om hjälp.

Vi pratar mycket om känslor, både i fria aktiviteter samt i planerade aktiviteter. Vi lyfter fram allas känslor och utmanar barnen att läsa av varandra. Ex “hur tror du kompisen känner nu” osv. Vi arbetar hela tiden utifrån läroplanen, med den i ryggen. Samt utgår från skollagen och barnkonventionen. Vi pratar om vad man som barn har för rättigheter, både genom materialet Kanin och Igelkott men också genom att prata om känslor.

**Studiedagen den 20 maj 2024**

Vi har fortsatt arbeta likt hösten. På båda avdelningarna har vi kontinuerligt arbetat med Kanin och Igelkott, en gång i veckan. På Solstrålen har man skiftat mellan två böcker som man arbetat på olika sätt med, förstorat bilder, låtit barnen vara delaktiga och berätta. Detta har gjort att barnen själva kan återberätta vad som händer och vi pedagoger upplever att barnen har tagit till sig innehållet. Vi upplever också att det är med hjälp av bilderna som barnen lättare tagit ta till sig och förstått innehållet i böckerna.

På Regnbågen har vi varierat mellan de 10 olika kompisböckerna, läst dem och diskuterat innehållet. Här kan vi se att barnen ofta vet precis hur man ska vara mot varandra och hur man ska göra, men att det i praktiken blir lite krångligare. Barnen har blivit bättre på att själva reflektera över vad som är lätt och svårt i dilemman som uppstår. Förut kunde vi höra att barnen alltid svarade “rätt svar”, för att vi pedagoger förväntade oss det, men nu kan vi se att barnen också kan vända och vrida på dilemman och konstatera att det inte alltid är så enkelt att lösa konflikter som uppstår.

Att vi har använt Kanin och Igelkott kontinuerligt gör att de är välkända för barnen och väldigt omtyckta av dem. Förut har avdelningarna på olika sätt arbetat med värdegrund, med olika material. Nu kan vi se att genom att använda samma material på båda avdelningarna har barnen fått en gemensam grund för materialet. Tanken är att vi ska fortsätta arbeta med samma material i höst och då utöka vår verktygslåda.

Vi har sjungit Kanin och Igelkotts kompissång som barnen nu kan utantill. Denna framförde vi på vår vårfest.

Vi kan också se att barnen fått en annan förståelse för andras känslor när vi frågar om ansiktsuttryck och kroppsspråk. Barnen påtalar själva att de kan se att kompisar är ledsna och liknande. Vi kan se att barnen kan läsa av andras känslor mer nu än tidigare. Under vårterminen fick vi också diskutera mycket om att skoja med varandra, och vad som är skoj. Att det kanske inte är så roligt för kompisen som blir driven med. Barnen har även där fått en annan förståelse för att deras egen känsla inte alltid avspeglas på kompisen, utan att kompisen kan känna andra känslor. Att även skratt ibland kan betyda något annat.

Under barnens val på fredagar har vi haft olika samarbetsövningar. Det har varit bland annat skapande och problemlösningar. Vi upplever att de på ett annat sätt hjälper varandra i de olika övningarna. När vi till en början såg att flera barn valde utifrån kompisarnas val (vilket vi tillät), kan vi nu se att barnen istället väljer de det själva vill göra.

Många gånger ser vi att barnen naturligt hjälper varandra, vid påklädning/avklädning, skära maten, städning. Vi introducerade ordet “hjälp-kompisar” utifrån en artikelserie som vi pedagoger läste från förskoleforum. Där vi lärde oss att uppmärksamma barnen på när de hjälpte varandra och samarbetade. Vi ser att barnen växer och blir stärkta när vi uppmärksammar de positiva de gör när de hjälper varandra.

Vi uppmärksammade rocka sockorna i mars-månad. Detta genom att göra strump-monster, måla strumpor som hängdes upp på ett sträck samt lyssna på “rocka-sockorna-låten”. De äldre barnen känner nu igen låten samt kan beskriva vad som hyllas denna dag och varför. Vi har haft samma upplägg för att uppmärksamma den dag i några år nu vilket antagligen gör att barnen vet vad som ska hända.

Utifrån en PDV-utbildning vi pedagoger gick, uppmärksammades vi på vad vi i förskolan kan göra för att förebygga psykiska ohälsa och utanförskap. Vi pratade med både barn och vårdnadshavare på vårens föräldramöte kring inkludering och att hjälpa barnen in i sammanhang. Att bry sig om varandra, hälsa på varandra och så vidare kan göra mycket. Vi såg under föräldramötet att det är viktigt att ha en samsyn med vårdnadshavarna och att jobba åt samma håll. Vi tog också till oss påminnelse av att se och lyssna på barnen. Att ta in vad de säger och bekräfta. Det betyder inte att barnen alltid får som de vill, men barnen känner sig hörda.

På Solstrålen har vi pedagoger också använt sig oss Babblarna i arbetet med värdegrund. En flanosaga har använts och lästs många gånger vilket har gjort att barnen kan återberätta även den med hjälp av stöd från oss. Sagan behandlar också känslor, varför är Babba ledsen osv.

På Regnbågen har vi kopplat de olika värdegrundssamlingarna vi haft till vår filmvila som vi har en gång i veckan. Vi har då kollat på avsnitt av “Djuren på djuris”.

Vi pedagoger har läst en artikelserie om barns känsloliv från förskoleforum, med vetenskaplig grund. Vilken har hjälpt oss i vår reflektion, samsyn och gemensamma diskussion kring barns känslor.

Utifrån barnenkäten kan vi se att alla barn som svarat på den har kompisar att leka med och känner en tillhörighet i gruppen. Vårdnadshavarenkäten visar också att alla vårdnadshavare upplever att deras barn är trygga på förskolan till 100%.

**Analys:**

Vi kan se att vårt värdegrundsarbete med Kanin och Igelkott samt annat material har skapat en större förståelse hos barnen kring sina egna och andras känslor, vilket var vårt syfte med målet. Barnen visar både i samtal och i praktiken att de tagit till sig det vi har arbetat med, kompetensen har ökat. Vi pedagoger upplever också att det har varit bra att ha ett gemensamt material att arbeta med över avdelningarna, istället för olika. Kanin och Igelkott har varit ett material som har passat båda avdelningarna.

Värdegrundsmålet är ryggraden i Slangbellan och både barn, pedagoger och vårdnadshavare framhäver det som ett av de viktigaste målen. Vi kan se att barnen vet hur man ska vara mot varandra men att det är viktigt att vi hela tiden, kontinuerligt, arbetar med värdegrunden för att upprätthålla den trygga miljön.

När vi genom samtal samt föräldramöten även involverar vårdnadshavare med hjälp av diskussioner och liknande hjälper det oss att få en gemensam grund med dem och en samsyn.

**Måluppfyllelse:** Mycket god

**SLANGBELLANS MÅL:**

**På förskolan Slangbellan skapar pedagogerna förutsättningar för barnen att utveckla sin kunskap och sitt intresse kring hållbar utveckling och dess tre dimensioner – ekologisk, ekonomisk och social.**

*Mål från Läroplan för förskolan Lpfö 18:*

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla*

*- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling*

*- skapa förutsättningar för barnen att förstå hur deras egna handlingar kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling,*

*- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.*

*- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,*

*- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna,*

*Arbetslaget ska*

*- visa respekt för individen och medverka till att skapa ett demokratiskt klimat, där barnen får möjlighet att känna samhörighet och utveckla ansvar och solidaritet,*

**Genomförande:**

* Pedagogerna arbetar tillsammans med barnen kring “sopsalmar-monstren”. Det blir som ett genomgående tema i verksamheten.
* Förskolan är med i tävlingen “Kartongmatchen”, vilket gör även vårdnadshavarna delaktiga.
* Pedagoger sätter upp bilder samt samtalar med barnen om olika kretslopp som finns.
* Pedagogerna för dagliga samtal med barnen kring hållbar utveckling.
* Pedagogerna involverar barnen i komposteringen och den dagliga sopsorteringen på förskolan. Detta genom att använda sig av sopsamlar-monstren.
* Barnen får prova skapa eget papper.
* Pedagogerna använder sig av aktiviteter som ger barnen möjlighet att skapa sig en förståelse för återvinning, vad som händer med sakerna vi återvinner osv.
* Utifrån den sociala dimensionen använder sig pedagogerna av genomförande punkterna i värdegrundsmålet (se tidigare mål).
* Pedagogerna använder sig av litteratur och filmer i undervisningen.
* Pedagogerna planerar att göra en utflykt utifrån temat hållbar utveckling.

**Datainsamlingsmetoder:**

* Barnintervjuer
* Observationer
* Barnenkäten
* Pedagogiska dokumentationer bl.a. Tyra, filmning, dokumentationer som sitter på väggarna.
* Pedagogiska samtal
* Underlag från samtal med föräldrar
* Föräldraenkät

**Delutvärdering 6 december 2023**

Vi har introducerat fyra sopsamlarmonster för barnen som har blivit ett genomgående tema i verksamheten. Vi har satt upp bilder på dem på återsamlingskärl, soptunnor, kompost, osv. Barnen pratar mycket om dem. Vi har inte haft så mycket planerade aktiviteter kring detta, under de har funnits levande hela tiden i verksamheten. Vi har haft några sopsorteringsaktiviteter. Vi planerar att introducera fler av dem efter jul.

Vi har använt oss av kartongmatchen för att även involvera familjerna och göra barnen intresserade även hemma. Vi är just nu på match nummer två. I match nummer ett fick barnen samla kartongförpackningar hemma och klistra upp ett klistermärke i en folder, för varje kartong de återvunnit. I match två har vi tillsammans skapat en kampanj för att återvinna mera. Detta gjordes på ett stort pappersark. Där fick barnen vara med och bestämma vad som skulle målas och skrivas som slogan. Barnen målade sedan det själva och en pedagog hjälpte till att skriva. Kampanjen ska ställas ut i Sockenstugan. Vi ska fortsätta med match nummer tre efter nyår. Vi ser att kartongmatchen mer har varit riktad mot de äldre barnen men känner att det ändå har varit ett bra sätt att involvera familjerna, barnen och skapa ett gemensamt projekt.

Vi har redan uppsatta bilder kring kretslopp som vi samtalar med barnen kring, främst under måltiderna. Vi ser att barnen har blivit vana med bilderna som sitter uppe och därför inte uppmärksammar dem på samma sätt. Vi behöver tillföra nya bilder som återigen väcker deras intresse.

Vi har använt mycket återbruksmaterial när vi har pysslat med barnen. Det har varit både naturmaterial så som kottar, pinnar osv. Men också kartonger, plast, glas och liknande. Barnen har kunnat använda hur mycket material de vill vilket har gynnat deras kreativitet.

Under hösten föräldramötet fick även vårdnadshavarna en inblick i vårt arbete med hållbar utveckling. Där fick de i uppgift att skapa ett eget sopsamlarmonster av återbruksmaterial samt skapa en kampanj för återvinning i grupper. Vi använde vårdnadshavarnas kampanjer för att introducera kartongmatchens andra uppgift för barnen.

Utifrån hållbar utvecklings sociala dimension – se vårt första mål, värdegrundsmålet.

Årets julkalender innehåller både luckor på Solstrålen och Regnbågen som har olika uppgifter utifrån vårt mål kring hållbar utveckling. Sopsamlarmonstren har kommit med olika uppgifter till oss.

Vi har använt oss av qr-koder och olika filmer som behandlar hållbar utveckling.

Utflykten gällande hållbar utveckling planeras till våren.

**Studiedagen den 20 maj 2024**

Vi har fortsatt arbeta likt hösten.

Vi kan se att barnen har anammat våra sopsamlarmonster. De har bra koll på vad som ska sorteras var. Vi har använt monstren på olika sätt i olika ämnen. Varje monster har en egenskap som vi har använt oss av. Vi kan se att materialet har blivit ett känt material hos barnen och det har tyckt om det. Vi använde sopsamlarmonstrens sång till vårfesten och framförde den och tillhörande dans. Vi kan också höra att barnen sjunger/nynnar på den dagligen i verksamheten, det är också något vårdnadshavarna påtalar att barnen gör hemma. Även monstrens enskilda sånger har vi sjungit, men inte lika mycket så att barnen lärt sig dem. Tack vare bilder vi har satt upp på de olika monstren runt om i vår miljö så har barnen startat många diskussioner kring dem. Vid maten pratar de mycket om varför Kompostina får ont i magen när hon får för mycket matavfall till exempel.

Vi introducerade fyra nya monster under våren som vi arbetade vidare med. Barnen anammade inte dessa figurer lika mycket som de fyra första, men har ändå fått en förståelse för även dem och vad de vill ha i sin återvinning. Detta kan vi se i de vardagliga samtalen med barnen, när vi frågar dem om vart vissa saker ska kastas osv.

Vi hade vår gemensamma skräpplockardag i maj. När vi under några år har haft den återkommande så kan vi nu se att barnen vet vad som ska göras under dagen och vad som kommer att hända. Det finns inte så mycket skräp i närmiljön runt Slangbellan men vi lyckades få ihop lite som barnen sedan kunde sortera. När vi andra gånger är på utflykter i närmiljön så letar barnen skräp även då. Det har även vårdnadshavare berättat, att barnen vill plocka upp skräp det ser tillsammans med dem.

Gällande den ekonomiska dimensionen i hållbar utveckling har vi inte haft några planerade aktiviteter på någon av avdelningarna. Det har mer framkommit i vardagliga samtal och diskussioner med barnen där vi har kunnat uppmärksamma dimensionen. Det har till exempel varit samtal om vikten av att vara rädd om förskolans leksaker och vår miljö här. Det har barnen även varit bra på att påminna varandra om. Vi har pratat om hur många pappershanddukar det går åt för att torka händerna torra med också, till exempel.

Kring dimensionen social hållbar utveckling, se värdegrundsmålet.

Då vi under höstterminen och början av vårterminen hade planerade aktiviteter där barnen fick pyssla med återbruks- och naturmaterial kan vi nu se att barnen på eget initiativ väljer att ta med naturmaterial in för att skapa med. Vi kan också se att flera barn som tidigare inte valde att vara i ateljén nu ofta väljer det. Det har känts som att de uppskattar att få ha fri tillgång till material och kunna skapa utifrån sina egna tankar och idéer.

Tyvärr kunde vi inte genomföra den planerade utflykten med tema hållbar utveckling.

Under utvecklingssamtal och övriga samtal med föräldrar har det påtalats att barnen har fått en annan förståelse för hållbar utveckling även hemma. Några barn har önskat bilder på sopsamlarmonstren även i hemmet där de kan sortera olika material. Vi pedagoger har också fått till oss berättelser och redogörelser från när de tillsammans i hemmet har varit på återvinningen för att kasta ihopsamlat material.

**Analys:**

Vi har arbetat mer med hållbar utveckling i år på grund av detta mål. En del av sakerna vi har gjort, gjorde vi även innan, men det blir mer tydligt och synligt när vi har målet i fokus. Vi pedagoger upplever att det är lättare att synliggöra och sätta ord på sakerna vi gör när det ingått i verksamhetsplanen. Vi tyckte också att det var svårt att komma igång med detta ordentligt och målet har hjälpt oss att dagligen arbeta och synliggöra detta i verksamheten. Projektet med kartongmatchen upplevde vi var lite svårarbetat och att några av barnen var lite för små för det. Men materialet med sopsamlarmonstren har varit lättarbetat och barnen har verkligen anammat det och hjälpt oss pedagoger att driva det framåt. Det har också känts bra att involvera vårdnadshavarna i det. Tanken är att vi kommer fortsätta jobba med sopsamlarmonstren till hösten, men inte som verksamhetsmål.

**Måluppfyllelse:** God

**SLANGBELLANS MÅL:**

**På förskolan Slangbellan skapar pedagogerna förutsättningar för barnen att få uppleva och utveckla sin musikglädje.**

*Mål från Läroplan för förskolan Lpfö 18:*

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla*

*- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,*

*Arbetslaget ska*

*- skapa förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankar med hjälp av olika uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg,*

**Genomförande:**

* Pedagogerna erbjuder barnen musik och sång i vardagen
* Innan frukosten skapas en lugn miljö med hjälp av musik
* Båda avdelningarna har inplanerade musiksamlingar. Men pedagogerna sjunger också spontant med barnen i leken.
* Varannan vecka kommer Sofia, en vårdnadshavare, för att ha sånglek med barnen. Sångleken är inspirerad av kulturskolan.
* Pedagogerna använder sig av sånger vid rutinsituationer. T.ex. blöjbyten, starten vid mellanmålet, samlingssånger osv.
* Pedagogerna erbjuder barnen att lyssna på olika musikstilar.
* Pedagogerna erbjuder barnen att på olika sätt röra sig till musik.
* Barnen erbjuds att få möjlighet att få en förståelse för takt och taktkänsla.
* På fredagar har förskolan en gemensam sångsamling innan mellanmålet.

**Datainsamlingsmetoder:**

* Barnintervjuer
* Observationer
* Barnenkäten
* Pedagogiska dokumentationer bl.a. Tyra, filmning, dokumentationer som sitter på väggarna.
* Pedagogiska samtal
* Underlag från samtal med föräldrar
* Föräldraenkät

**Delutvärdering 6 december 2023**

Alla pedagoger tar varje chans de får att sjunga med barnen i den fria verksamheten. Solstrålarna är väldigt tacksamma till spontan sång och även Regnbågarna samlas runt oss när vi sjunger.

Vi sjunger mycket i våra planerade aktiviteter och i våra rutin-situationer. Både Solstrålen och Regnbågen sjunger varje samling. Vi sjunger för att starta mellanmålet, vid blöjbyten osv.

På morgonen har vi försökt skapa en lugn miljö och en bra start genom att ha lugn musik (likt spamusik) som möter barn och vårdnadshavare. Det har varit uppskattat av både barn, vårdnadshavare och personal.

Solstrålarna har varje vecka haft planerade musiksamlingar i sin veckostruktur. Det har då använt sig av våra sång-fiskar, sång-kort, sång-påse och liknande. Regnbågarna har inte haft det inte sin veckostruktur utan det har blivit mer spontana sångsamlingar.

Under hela hösten har vi haft besök av en vårdnadshavare, Sofia, som varannan vecka har hållit i sånglek med oss. Hon har introducerat barnen för många nya låtar och varje samling har haft en röd tråd. Hon har haft med sig olika instrument som barnen har fått prövat på. Hon har anpassat lite efter barnens ålder.

Regnbågarna har under deras skapande fått pröva att lyssna på olika musikstilar som de har fått målat till. Det har varit klassisk musik, hårdrock och pop.

Under vår barnens val på fredagar har barnen fått röra sig och dansat till olika musikstilar.

Innan mellanmålet har vi samlats gemensamt och sjungit. Vi har använt oss både av våra sång-fiskar och annat material, såsom sång-påsar.

Under hela november samt halva december har vi dagligen övat på våra luciasånger till vårt luciafirande. Barnen har även efterfrågat de sångerna i andra samlingar.

**Studiedagen den 20 maj 2024**

Vi har fortsatt arbeta likt hösten.

Musikleken med Sofia har varit uppskattat av både barn och pedagoger. Vi kan se att barnen har lärt sig sångerna som har varit återkommande under dessa tillfällen. Sofia har också haft med sig några sånger, en del inspirerade av årstid.

Under vårens kulturvecka forskade vi om Mexico. Där fick barnen höra olika musikstilar från landet samt pröva på några instrument.

Vi har också under flera veckors tid övat in sånger till årets vårfest. Det är sånger som vi vet barnen tycker om. Flera vårdnadshavare har sagt att barnen ofta sjunger sångerna hemma. Att låta barnen uppträda på vårfesterna har skapat en festlig stämning och många familjer ser fram emot dessa uppträdanden. Vi pedagoger försöker varje år läsa av så barnen tycker det är okej att sjunga, eller om de önskar att göra det på något annat sätt.

Vårdnadshavare påtalar att barnen sjunger mer hemma än tidigare.

**Analys:**

Sofia har hjälpt oss att nå den måluppfyllelse vi har eftersträvat med detta mål. Under kommande hösttermin kommer vi inte ha tillgång till Sofia och vi planerar redan nu hur vi ska fortsätta det här arbetet i höst då vi ser att både pedagoger och barn tycker det här har varit roligt och att vi fortfarande vill tillföra mer sång och musik. Det är även något som framkommer i våren vårdnadshavarenkät, att man önskar ännu mer musik och sång på förskolan.

Vi upplever att vi har arbetat med musikglädje men kanske inte i den utsträckning vi har tänkt. Sofia med hennes musiklek har hjälpt oss mycket med detta mål. Att barnen sjunger sångerna hemma resulterar ändå i att de tar till sig det vi gör och sjunger här, även fast de ibland endast kan iaktta och lyssna under aktiviteterna här.

Vi upplever att barnen inte lika ofta önskar att ha disco, det kan vara för att vi har mer spontana och inplanerade dans- och musikaktiviteter mot vad vi haft tidigare.

**Måluppfyllelse:** God

**SLANGBELLANS MÅL:**

**På förskolan Slangbellan skapar pedagogerna möjlighet för barnen att på ett involverande och demokratiskt sätt påverka sin utbildning.**

*Mål från Läroplan för förskolan Lpfö 18:*

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla*

*- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,*

*Förskollärare ska ansvara för att varje barn*

*- får ett reellt inflytande över arbetssätt och innehåll.*

*- tillämpa ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar*

*Arbetslaget ska*

*– främja barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning,*

*– respektera varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer samt säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen,*

*– följa upp och utvärdera hur barnen har möjlighet till inflytande över utbildningen samt hur utbildningen tar tillvara barnens behov, intressen, uppfattningar och åsikter.*

*- visa respekt för individen och medverka till att skapa ett demokratiskt klimat, där barnen får möjlighet att känna samhörighet och utveckla ansvar och solidaritet,*

**Genomförande:**

* Pedagogerna tydliggör barnens inflytande, för barn, föräldrar och pedagoger.
* Pedagogerna visar lyhördhet inför barnens intressen och behov.
* Pedagogerna ska fråga och reflektera mer tillsammans med barnen.
* Pedagogerna fortsätter använda önskeväggen där barnens önskemål sätts upp. När önskemålen är genomförda tas de ner och barnen uppmärksammas på att de haft inflytande.
* Pedagogerna och kocken fortsätter att erbjuda barnen möjlighet att få önska vilken lunch som ska lagas någon gång varje termin.
* Pedagogerna skapar “barnens val” på fredagar. Barnen får varje fredag fyra olika aktiviteter att välja på. Längre fram under terminen får barnen vara med och välja vilka aktiviteter som erbjuds.
* Barnen på Regnbågen kommer under terminen att bli erbjudna att ta med sig en önskebok hemifrån, likt tidigare termin.
* Barnen får vara med och påverka fredagarnas sångsamlingar med önskesånger.
* Pedagogerna synliggör utvecklingsarbetet kring demokratin på förskolan för både barn och vårdnadshavare.

**Datainsamlingsmetoder:**

* Barnintervjuer
* Observationer
* Barnenkäten
* Pedagogiska dokumentationer bl.a. Tyra, filmning, dokumentationer som sitter på väggarna.
* Pedagogiska samtal
* Underlag från samtal med föräldrar
* Föräldraenkät

**Delutvärdering 6 december 2023**

Vi har infört mera valmöjligheter för barnen. Till exempel vid val av aktiviteter, utflyktsmål, och liknande. Vi har också blivit bättre på att synliggöra och tala om när vi utför aktiviteter eller val som barnen har gjort, samt vilka som har önskat detta. Barnen väljer ofta vilka böcker som ska läsas på Regnbågens läsvila. Där ser vi till så att alla barn får chansen att välja. Det har också möjlighet att låna böcker från bokbussen som kommer till förskolan några gånger per termin.

Under början av hösten introducerade vi “Barnens val” på fredagar. Syftet med den förmiddagen var att ge barnen möjlighet att få påverka och välja vad de skulle vilja göra. Till en början valde vi pedagoger ut fyra aktiviteter som vi har hört att barnen önskat eller som vi har sett att de tycker om att göra. Det har varit aktiviteter som vi inte gör i vanliga fall, såsom bygga en hinderbana, göra experiment, disco osv. Vi har kört samma aktiviteter i fyra veckor och sedan bytt. Under december månad har vi haft fyra olika julpyssel som de har fått välja emellan. Vi har försökt att barnen ska komma med fler idéer för vad det ska finnas för aktiviteter att välja mellan, men vi har upplevt att det har tyckt det varit svårt att komma på. Det har ofta svarat något som vi gjort innan.

Under sista veckan innan jul har vi barnens önskevecka i köket. Där har barnen fått kommit med hur många förslag de kommit på kring mat det tycker om. Förslagen skrevs sedan på en tavla och så fick barnen räcka upp handen för varje maträtt det tyckte om. De maträtter som fick mest röster sattes ihop till önskeveckans matlista.

Vi synliggöra i våra Tyrainlägg när barnen har varit involverade och varit med och påverkat vår verksamhet. Vi försöker också prata med barnen samt med vårdnadshavarna vid överlämning vid hämtning om barnen har valt något under dagen som vi genomfört.

Vi har vår önskevägg där vi sätter upp lapp som barnen önskar. Den har dock inte använts lika flitigt som tidigare terminer. Tanken är att den kan få lite extra fokus under jullovet då det är mindre barn på plats.

När vi har haft sångsamlingar har barnen fått vara med och önska sånger vi ska sjunga.

Inför vårt luciafirande upplevde vi pedagoger att barnen inte alls var involverade i våra sånger. De sjöng knappt utan det var mest vi pedagoger som sjöng. Vi frågade barnen hur de ville att vårat luciafirande skulle gå till, ville de ha ett framträdande eller står bredvid sina föräldrar och sjunga. Det kändes som att barnen uppskattade att vi frågade och vi fick svaret att det ville stå med sina föräldrar. Vartefter vi fortsatte öva på sångerna blev barnen mer och mer bekväma och säkra och till slut sjöng de som bara den. Vi frågade dem då igen hur de ville göra och många av dem ändrade sig då och ville ha ett framträdande. Det landade i att det vart helt valfritt vart barnen fick stå någonstans under firandet.

Enligt barnekäten uppfattar dock vissa barn att de inte får vara mer och påverka, vi behöver fortfarande vara tydliga och visa på för barnen när de har fått vara med och påverkat.

Under de sista veckorna ska våra äldsta barn få vara med vår kokerska i köket och hjälpa till. Vi kommer också ha en önskevecka innan julledigheten.

**Studiedagen den 20 maj 2024**

Vi har fortsatt på samma spår som i höstas.

Vi upplever att alla pedagoger har fått ett annat fokus gällande att involvera barnen och låta dem ta beslut i större omfattning. Flera gånger i veckan kan barnen få välja om de vill vara ute eller inomhus och leka vissa stunder, så länge pedagogerna upplever att det blir en bra balans under dagen. Pedagogerna har kunnat dela på sig och vara med några barn utomhus eller inomhus så länge de känner att de haft kontroll själva.

Barnen har under våren fått vara med och tyckt till om vad som ska beställas till förskolan i lekmaterial. Några barn har även fått vara med och gjort beställningarna tillsammans med en pedagog. Vi har också samlat in pengar under vårfesten med hjälp av en blomsterförsäljning som barnen själva varit med och drivit upp växter till. Barnen har fått ge förslag och röstat om vad vi ska göra för pengarna.

Vi har två gånger under verksamhetsåret haft måltids-önskevecka. Då har barnen fått komma med förslag på maträtter som de tycker om och sedan har de fått röstat mellan förslagen. Då vi har gjort detta några år nu så kan vi se att barnen vet hur röstningen går till och varför alla inte får just sina maträtter valda.

Vid varje vila under våren har ett barn i taget fått vara med och välja böcker som vi läser.

Enligt vårdnadshavarenkäten så visar det att föräldrarna upplever att barnen i mer utsträckning får vara med och bestämma. Även barnen uttrycker i barnenkäten att de får välja fler saker på förskolan.

**Analys:**

Överlag innehåller verksamheten mer val för barnen idag än vad de gjorde förra verksamhetsåret. Vi behöver fortfarande jobba på att synliggöra och förtydliga när vi gör något som barnen har valt, eller när de har fått vara med och påverka.

Vi kan uppleva att det är lättare att låta barnen göra val i verksamheten, eller vara med och rösta. Det vi förut upplevde kunde skapa problem är idag inga problem utan mycket enklare för oss pedagoger. Vi pedagoger upplever själva att vi i större utsträckning ifrågasätter varför vi säger nej eller varför vi inte låter barnen vara med och säga sitt i vissa situationer. Vi har även diskuterat det på våra planeringsmöten vilket kan ha gjort att vi fått andra perspektiv på det och att vi är mer lyhörda och öppna för att involvera barnen i delar av verksamheten där det tidigare skett sporadiskt och spontant.

Resultatet av både vårdnadshavarenkäten samt barnenkäten visar också på att vi har lyckats i större utsträckning av att involvera barnen i verksamheten och skapa en större förståelse hos dem kring demokrati. Vi verkar också att blivit bättre på att synliggöra och sätta ord på när barnen har varit involverade i val och planering.

**Måluppfyllelse:** **God**

**SLANGBELLANS MÅL:**

**På förskolan Slangbellan utvecklar pedagogerna sin kunskap och skapar en rutin kring den pedagogiska dokumentationen. Pedagogerna arbetar också för att involvera barnen i högre grad i dokumentationen.**

*Mål från Läroplan för förskolan Lpfö 18:*

*Arbetslaget ska*

*- skapa förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankar med hjälp av olika uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg,*

*- kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera och analysera varje barns utveckling och lärande för att göra det möjligt att följa barns förändrade kunnande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål,*

*Förskollärare ska ansvara för att*

*- varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt följs, dokumenteras och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål,*

**Genomförande:**

* Pedagogerna lyfter fram barnens åsikter och lärande i dokumentationerna
* Pedagogerna sitter tillsammans med barnen och skapar dokumentationer
* Pedagogerna återkopplar kring aktiviteter som har gjorts tillsammans med barnen.
* På båda avdelningarna sitter väggdokumentationer uppe så att barnen själva kan se dem.
* Barnens individuella dokumentationer görs mer kontinuerligt.
* Vi skapar en gemensam struktur för pedagogerna att utgå ifrån vid dokumentation.
* Verksamhetsdokumentation- de med planeringstid skriver en verksamhetsdokumentation som fokuserar på dokumentation av den pedagogiska verksamheten. Gör ett litet mål som följs upp snabbare och sedan görs ett nytt mål, istället för att ha ett stort mål över hela terminen.

**Datainsamlingsmetoder:**

* Barnintervjuer
* Observationer
* Barnenkäten
* Pedagogiska dokumentationer bl.a. Tyra, filmning, dokumentationer som sitter på väggarna.
* Pedagogiska samtal
* Underlag från samtal med föräldrar
* Föräldraenkät

**Delutvärdering 6 december 2023**

Vi har fortsatt uppdaterat i Tyra, där har vi börjat få med barnens åsikter i inläggen.

Överlag har vi inte arbetat så mycket med detta mål. Vi kommer göra en plan kring detta så att vi kan arbeta mer med det under vårterminen. Vi försöker komma fram till vart svårigheterna ligger och varför vi inte kommer igång med detta.

Tanken är att placera en fotoram i hallen, där barnen kan återkoppla både tillsammans men också med oss pedagoger och sina vårdnadshavare.

Alla barn har minst en egen individuell barndokumentation upplagd i sin mapp. Vi behöver steppa upp även där.

Solstrålen har tillsammans skrivit en verksamhetsdokumentation kring Petter och hans fyra getter, som barnen har visat intresse för. De ska försöka ha en aktivitet med det en gång i veckan och följa upp och utvärdera efter varje gång.

De pedagoger som har planeringstid har gjort en individuell verksamhetsdokumention var kring eget valt ämne.

**Utvärdering 20 maj 2024**

Detta mål går fortfarande trögt. Vi har fortsatt med det vi kom igång med i höstas.

Alla barn har fått sina individuella dokumentationer i sina mappar, några ska kompletteras. Här får vi uppskattning av vårdnadshavare som ofta kommenterar inläggen både på Tyra och muntligt. De upplever att det är kul att kunna titta tillsammans med barnen och prata om dem hemma.

Vi har låtit barnen själva använda lärplattan för att dokumentera olika aktiviteter vi har gjort, till exempel när vi letade vårtecken i skogen. De har sedan varit med och gjort inlägg kring aktiviteten i Tyra.

**Analys:**

Detta mål eller mål med liknande innehåll kommer att finnas i vår verksamhetsplan för 2024/2025. Detta för att vi upplever att vi har verktyg och vet hur vi ska göra men hittar inte tid för att göra det. Vi behöver få upp en struktur kring detta och inte göra det för svårt för oss. Vi ser att barnen gärna är med och skapar dokumentationerna och sitter det färdiga uppe på väggarna är de ofta där och pratar om vad vi har gjort. Vi pedagoger behöver bli bättre på att ta till vara på det barnen pratar om och berättar. Vi upplever att vi har kört fast och att vi ofta låser oss i sånt som egentligen inte är så svårt och som vi kan. Till kommande hösttermin behöver vi förenkla och inte sätta så höga krav på oss kring detta mål.

**Måluppfyllelse:** Mindre god

**Hur vi arbetat med andra av läroplanens områden:**

**Matematik**

**Delutvärdering 6 december 2023**

Regnbågen har haft planerade samlingar utifrån ämnet matematik. Där har vi använt oss av formmonster, räkneord, lägesord osv.

På Solstrålen har matematiken varit mer flytande och ingått i många andra planerade aktiviteter, bland annat har vi haft ett tema med ”De tre bockarna Bruse”.

Båda avdelningarna räknar dagligen med barnen i samlingarna. Vi pratar även om halv och fjärdedel när vi delar frukt.

Vi har köpt in nytt lekmaterial som utvecklar och utmanar barnens matematiska lärande. Bland annat magneter i olika former, plusplus osv.

**Studiedagen den 6 maj 2024**

Barnen har under våren intresserat sig mycket för olika slags konstruktionslek. Det har vi pedagoger fångat upp och försökt utveckla mera. Vi har skrivit ut olika bilder och mönster som barnen kan följa med olika material. Vi kan också se att både våra yngre och äldre barn fått ett ökat intresse för Duplo. Vi har därför köpt in mer Duplo-lego så att fler barn ska kunna leka samtidigt samt kunna bygga med mindre begränsning.

Vi har räknat både på svenska och engelska under våra samlingar vilket resulterat i att vi ofta hör barnen räkna själva i leken.

Solstrålarna har kontinuerligt läst flanosagor om “de tre bockarna Bruse” samt “Guldlock” där de pratar om prepositioner, storlek osv. Även Regnbågarna har använt sig av olika sagor, bland annat “Petter och hans fyra getter” för att arbeta med matematik.

Barnen för en del vardagliga samtal, i leken, vid matbordet och i rutinsituationer om matematik och vi pedagoger försöker utmana dem i diskussionerna.

**Språkutveckling**

**Delutvärdering 6 december 2023**

Solstrålen använder sig av språk i många av sina aktiviteter. Vi har även språksamling på måndagar där vi har veckans bokstav. Varje vecka pratar vi om en ny bokstav, vi tecknar bokstaven, barnen får pröva skriva bokstaven och sen hjälps vi åt att komma på ord som börjar på bokstaven.

På Regnbågen har vi haft språk i vår samlingsstruktur. Vi har haft språk varje vecka. Vi har haft många barn som har haft svårt med uttal, så vi har jobbat mycket med uttal och munmotorik. Vi har också arbetat med rim och ramsor, samt flanosagor.

För de barn som inte sover utomhus i vag har både Solstrålar och Regnbågar läsvila efter maten. Där läser vi och diskuterar innehållet i böckerna. Böcker är ett stort intresse hos många barn på förskolan och vi har försökt utforma mysiga och inbjudande läsmiljöer på båda avdelningarna där barnen själva har tillgång till böcker när de vill.

Vi använder oss fortfarande en del av stödtecken och persontecken på förskolan, men det går i perioder hur mycket. Oftast är det i rutinsituationer såsom måltid, samlingar och toaletten.

**Studiedagen den 6 maj 2024**

Vi har fortsatt likt hösten.

Under våren har även Regnbågarna kollat på programmet bokstavshissen på UR.

Barnen uppskattar programmet och har fått pröva att teckna hela alfabetet. Före och efter programmen har vi pratat om den veckans bokstav samt vad vi vet om den innan programmet samt vad vi tagit till oss efteråt.

Barnen tycker fortfarande mycket om bokläsning och sätter sig en av pedagogerna ned för att läsa är det snabbt många barn där. I olika situationerna under dagen där barnen får vänta en stund hämtar de ofta böcker och sätter sig med.

På Regnbågen har vi under hela året arbetat mycket med munmotorik och att ljuda. Vi upplever att några barn som tidigare haft utmaningar i uttal inte längre har det i samma utsträckning.

**Naturvetenskap**

**Delutvärdering 6 december 2023**

Genom Regnbågens utflykter till skogen och naturhörnan har vi följt växternas och djuren liv. Vi har studerat vad som händer med naturen när det blev höst och senare vinter. Vi har också kopplat ihop det med olika filmer från UR på vår läsvila. Solstrålarna har stannat på gården och där följt träden under hösten.

Vi har återupptagit arbetet med vår naturhörna. Här har barnen och vårdnadshavarna fått vara med och påverka vad de vill ha i den. Vi fick ett bidrag från Botaniska trädgården i Göteborg som vi till viss del har använt oss av för att köpa in växter och material för att utöka vår hörna. Bland annat har insektshotell satts upp.

**Studiedagen den 20 maj 2024**

Under våren har Regnbågarna följt Djurverket. Vi har gått igenom de olika djuren och ibland kunnat koppla ihop dem med tidigare utflykt eller liknande.

Solstrålarna har även dem börjar med kontinuerliga utflykter. Vi köpte in en “buss”, vilket underlättat och motiverat till utflykt även för dem. I bussen får sex barn plats, samt att några barn kan gå bredvid, hållandes i kanterna på bussen. Vi ser att barnen har fått en annan syn på sin närmiljö och reflekterar över om saker är kvar eller inte, under utflykterna. Vi har också kunnat följa skogens utveckling under våren istället för bara gården på förskolan.

Båda avdelningarna har använt sig av luppar på utflykterna där vi har kunnat studera olika insekter. Barnen har också fått använda Googles sökfunktion för att ta reda på olika sorters insekter och blommor. Vi upplever att barnen fått en annan förståelse för djur och natur och hur man tar hand om det. De är rädda om djuren och hjälper dem till bättre miljöer.

Barnen har under våren också sått fröer och tagit hand om dem inför försäljning på vårfesten. Vi har återupprepat vad ett frö behöver för att växa samt hur man tar hand om dem, men här ser vi att de flesta barnen har koll på det och kan återkoppla till förra året. De växter som inte såldes under vårfesten har barnen fått planterat ute på gården. De får också med jämna mellanrum vattna växterna.

**Skapande**

**Delutvärdering 6 december 2023**

På Regnbågen har vi haft skapande varje vecka inplanerad. Vi har skapat med mycket återbruk. Vi har också låtit barnen pröva olika material att måla med. Innan advent fick barnen skapa ett luciatåg som ställdes ut i Sockenstugan. Solstrålen har gjort liknande aktiviteter.

Varannan månad ungefär skapas saker av barnen som sedan ställs ut i Sockenstugan i Fellingsbro. Vi upplever att barnen tycker det är roligt att deras alster hamnar i ett stort skyltfönster där de kan ta med sina nära för att titta.

Under Barnens val på fredagar har barnen fått välja olika skapar-aktiviteter och under december månad innehöll Barnens val endast olika sorters julpyssel som barnen fick välja mellan.

**Studiedagen den 20 maj 2024**

Vi har fortsatt likt hösten.

Barnen har också fått skapat med olika tekniker och olika material. Det har mest skett spontant och inte varit inlagt i vår veckostruktur. Vi har mer använt oss av skapandet i andra ämnen.

Vi kan se att barnen på Regnbågen oftare väljer att skapa spontant nu än tidigare terminer. Flera av barnen som tidigare aldrig valde ateljén för det nu dagligen. Vi tror att det kan vara för att det finns mycket material att tillgå där. Att få skapat fritt och med obegränsat av material verkar tilltala många av barnen.

Under barnens val har barnens fått måla och skapa utomhus under våren. Vi har använt oss av bland annat penslar, svampar och sprayflaskor. Vi har också köpt in skrivplattor så att barnen kan ta med sig papper och pennor för att måla vart de vill ute på gården. Vi ser att barnen tar in mycket inspiration från naturen i sina alster som målas utomhus.

**Digitala verktyg**

**Delutvärdering 6 december 2023**

Vi har inte använt oss av digitala verktyg så mycket under hösten. Några gånger har enskilda barn fått vara med och skapa en dokumentation över något vi gjort. Vi har också använt oss av vår blueboot samt vår andra robot “Robert”, som styrs via lärplattan. I våras införskaffades en liten projektor som vi kan projicera med, det har endast gjorts några gånger under hösten.

Båda avdelningarna har använt sig av qr-koder i sin julkalender. Vi har även arbetat med sång-kort med qr-koder på som barnen har fått läsa av under sångsamlingarna.

**Studiedagen den 20 maj 2024**

Vi har fortsätt använt digitalisering i rättså liten omfattning på förskolan. Barnen har fått använda lärplattan för att dokumentera med den under olika aktivteter. En pedagog har sedan tillsammans med dem gjort inlägg i Tyra.

Vårt tidigare arbete med Qr-koder har resulterat i att barnen upptäcker qr-koder på många ställen som inte är verksamhet. Bland annat har vi flera gångern använt oss av qr-koderna på mjölkpaketet. Vi har också prövat skapa egna qr-koder.

**Hållbar utveckling**   
  
**Delutvärdering 6 december 2023**

Se ovan, verksamhetsmål för i år kring Hållbar utveckling.

**Studiedagen den 20 maj 2024**

Se ovan, verksamhetsmål för i år kring Hållbar utveckling.

**Hälsa och välbefinnande**

**Delutvärdering 6 december 2023**

Vi spenderar många timmar om dagen utomhus, under vår, sommar och höst är vi ute 3 gånger om dagen. När det sedan blir vinter och mörkt minskar vi det till två. Vi för dagligen diskussioner kring vikten av att röra på sig och att kroppen får frisk luft. Vi pratar också med barnen om, främst vid måltiderna, att mat är kroppens bensin och att vi behöver äta för att få energi och orka hela dagen.

Vi har sett till så att alla barn på förskolan får minst en stunds vila under dagen. Regnbågarna har läsvila innan maten för att komma ner i varv. De yngsta solstrålarna sover i vagnar utomhus och de solstrålar som inte sover har läsvila inne på madrasser tillsammans med en pedagog. Vi kan se att barnen uppskattar vilan och alla har lätt att komma ner i varv och lyssna på boken. Vi har även fåtal gånger använt oss av ljudböcker eller korta filmer.

Minst en gång i veckan har vi haft en planerad eller spontan rörelsesamling på båda avdelningarna. Det har varit allt från dans till motorikbana eller yoga.

När föräldern Sofia har kommit och haft musiklek med oss har tillfället också innehållit olika rörelser till musiken.

**Studiedagen den maj 2024**

Vi har fortsatt arbeta likt hösten.

**Kultur**

**Delutvärdering 6 december 2023**

Se mål ovan kring Musikglädje.

Vi brukar lyfta med barnen hur olika firanden kan gå till och att man kan fira olika. Innan lucia fick Regnbågarna se en film från UR kring lucia och varför vi firar det.

Vi fick också se en teater som två av våra vårdnadshavare satt ihop. Den handlade om Pettson och Findus.

Vi har även besök av bokbussen några gånger per termin. Där får barnen gå med in i bussen och välja böcker som vi lånar.

**Studiedagen den maj 2024**

Under vårterminen har vi fortsatt med olika firanden och arbetat runt dem tillsammans med barnen.

I februari hade vi våra kulturveckor och i år forskade vi om Mexico. Vår kokerska lagade olika maträtter från landet. Vi lyssnade och lärde oss ord på språket de talar, lyssnade på musik och pysslade saker från deras natur.

Bokbussen kom under våren och hade en sagostund tillsammans med barnen.

Vi firade vårfest och förskolans dag.

**Vetenskaplig grund**

**Delutvärdering 6 december 2023**

Solstrålarna har kommit igång med en gemensam verksamhetsdokumentation som handlar om Petter och hans fyra getter. Den kommer att kopplas till vetenskaplig grund.

Vi har också läst litteratur, “Barns delaktighet och inflytande, hållbar utveckling i förskolan”.

**Studiedagen den 20 maj 2024**

Vi har under våren läst vetenskapliga artiklar från förskoleforum som vi också har diskuterat på våra reflektionskvällar. Vi har även sett på föreläsningar från förskoleforum där olika forskare tagit upp olika ämnen, bland annat språkfrämjande arbete samt specialpedagogik.

Vi pedagoger har inte gjort några individuella verksamhetsdokumentationer under våren.